



# 天津医科大学

## 护理学一级学科 博士学位授权点建设年度报告

2024年3月

## 一、总体概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于1951年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994年6月，天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996年12月成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校，2015年10月成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校，2017年9月入选国家“世界一流学科”建设高校，2022年2月成为第二轮“双一流”建设高校。学校以医学为核心，以生命科学为主要依托，发展目标是建设高水平研究型医科大学。学校是国家恢复研究生招生首批博士和硕士学位授权单位。现有一级学科博士学位授权点10个，博士专业学位授权点2个；一级学科硕士学位授权点12个，硕士专业学位授权点6个。博士后流动站6个。博士生导师514人，硕士生导师1681人。现有国家级一流本科专业建设点15个，天津市一流本科专业建设点2个，国家级特色专业5个，国家级专业综合改革试点1个，国家级教学团队2个，天津市级教学团队24个，天津市级教学名师34人。现有国家重点学科5个，天津市重点学科18个；天津市顶尖学科3个，天津市高校服务产业特色学科（群）6个。学校大学医院拥有国家临床重点专科21个。5所大学医院获批10个国家临床医学研究中心（天津市分中心），其中肿瘤医院是首批国家恶性肿瘤临床医学研究中心。

### 1. 学位授权点基本情况

天津医科大学（原天津医学院）在天津市首位南丁格尔奖章获得者、原天津医科大学总医院陈路得教授等老一辈护理专家的努力下，于1983年率先在全国恢复五年制本科护理教育，成为当时全国唯一的本科护理人才培养基地。1984年成立之初为护理系，2002年更名为护理学院。1996年经国家教育部批准成立全国高等医学教育学会护理教育分会，天津医科大学被选为理事长单位和学会常设机构所在地。

2012年顺利通过教育部护理学专业认证，2019年获批国家级一流专业建设点。

天津医科大学于1993年、2006年及2010年分别获批护理学硕士学位、博士学位和护理硕士专业学位授权点；2011年获批国内首批护理学一级学科博士学位授权点。

### **(1) 研究生导师状况**

学位点现有博士研究生导师7名，学术学位硕士研究生导师现有17名，其中正高级职称12人，占57.1%。学位点师资队伍年龄结构、学历结构合理，能够满足研究生的培养要求。

### **(2) 研究生招生、在读、毕业、学位授予状况**

按照国家、天津市和学校相关文件要求，坚持“按需招生、德智体全面衡量、择优录取，宁缺毋滥”的原则，护理学院制定科学合理的研究生招生复试方案，加强复试的规范化和制度化，不断提高人才选拔质量。2023年，学位点招收硕士研究生11人，博士研究生2人，招生规模与上一年度持平。目前共有在校研究生34人，其中博士研究生6人。博士毕业生1人，毕业硕士生4人；学位授予5人，学位授予率保持100%。

### **(3) 研究生就业状况**

学院高度重视毕业生就业工作，加强和优化分类指导、有效帮扶，采取拓宽渠道、增加岗位等措施，积极助推毕业生更高质量和充分就业。建议就业督导、通报制度，定期对就业进度慢的导师进行通报、督导，截止到2023年底，1名博士研究生和1名硕士研究生就业于高等教育学校；1名研究生继续攻读博士学位，2名硕士研究生就业于医疗机构单位，总体就业率100%。

### **(4) 研究生培养质量**

为保证研究生培养质量和学位授予水平，每年全部博士学位论文及20%硕士学位论文进行匿名评阅。答辩前对学位论文进行重复率检

测，论文重复率超过30%的取消本次答辩资格。参与匿名评审的学生通过率100%，学位授予率100%，就业率100%。

## 2. 学科建设情况

学科坚持立德树人，立足我国卫生健康事业发展及人民群众的健康需求，以“连续护理”理念为核心，长期致力于探索构建“全人群全生命周期”的连续性护理服务模式，秉持“需求引领、创新发展”的学科特色，形成慢性病护理、心理护理、社区护理和临床护理四个稳定的学科方向。

继续深化院校融合，搭建学院与各大学医院间的护理科研平台，以学术交流为抓手，以课题申报为推介，开展院校间的科研系列活动，如专家讲座、国家级课题申报培训、学术年会等，提升青年教师科研能力。

护理学科入选天津市第五期重点学科，目前拥有7所实践基地，其中3家医院拥有护理学国家临床重点专科建设项目。秉承“突出特色、强化优势、紧贴需求、突出创新、资源共享”的平台建设指导原则，融合凝聚学校教师 and 教学医院人员组成学术团队开展科学研究，与临床医学、预防医学、心理学等多学科联合，拓宽护理研究思路，形成以“全人群全生命周期”为特色优势的校-院融合平台，为人才培养提供平台基础。

## 3. 培养目标与学位标准

### (1) 培养目标

培养具有扎实的基础理论知识、大爱无疆的人文内涵、富有国际视野的德智体美劳全面发展的高水平创新型护理人才。

①热爱祖国，坚决拥护中国共产党的领导，遵纪守法，具有良好的思想道德和职业素养，德才兼备，身体健康。

②掌握本学科基础理论知识和系统、深入的专业知识，把握本学科发展的前沿和趋势，熟悉并了解学科相关领域的理论与知识。

③具有独立从事科学研究的能力，具备较强的创新能力，能够在相关研究领域创造性的发现和解决问题，取得较高水平的研究成果。

④掌握一门外国语，能熟练阅读医学专业外文资料，具有国际学术交流能力。

## (2) 学位标准

培养质量标准不低于国务院学位委员会、教育部《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和《天津医科大学学位授予工作细则》，主要如下：

①在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识。

②具有独立从事科学研究工作的能力。

③在科学或专门技术上做出创造性成果。

④熟练地运用 1 门外国语阅读本专业的外文资料，并能写一般的专业文章和具有初步学术交流的能力。

⑤达到《天津医科大学第一临床医学学位评定分委员会关于研究生在学期间学术成果认定实施细则》中规定的学术成果要求。

⑥完成博士研究生培养方案规定的各环节要求，通过博士学位课程及其他规定的各种考核，通过学位论文答辩，成绩合格。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实立德树人根本任务，坚持“大思政”格局，构建“三全育人”体系。构建辅导员、专业教师和导师思政组合拳。培育高素质辅导员队伍，设立“头雁计划”人才培养专项，开展常态化专题培训，提升辅导员专业能力和素质；加强专业教师思政能力培养，强化导师第一责任人意识，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，培养学生“大爱无疆 尚德精术”的仁心和本领，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合

格接班人。

## 2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

### (1) 加强研究生党支部规范化建设

学位点所在的护理学院党委聚焦立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。护理学院研究生党支部在上级党委的正确领导下，不断加强党支部规范化建设。认真落实“三会一课”制度，本年度召开支委会 12 次，党员大会 8 次，各级讲党课 4 次。认真落实专题学习和组织生活会制度。本年度开展了 4 次组织生活会，主要针对专题学习召开。党员按照个人自评、党员互评，开展批评和自我批评，民主评议党员，认真分析研究查摆问题，对需要整改的事项，明确整改目标和措施、责任人、完成时限等事项，保证整改工作落到实处。

### (2) 发挥党建工作的引领航标作用，凝心聚力。

固定集体学习时间，每周三为本支部的国定学习时间，以集体学习和自学相结合的方式进行，本年度集体学习 24 次。学习“两会知识”、一带一路相关知识、“千万工程”相关知识、学习国家航天精神、学习长江经济带相关知识、学习铸牢中华民族共同体意识、学习中华人民共和国爱国主义教育法以及学校党委常委相关议题等，通过撰写学习心得体会、组织集体分享交流来促进党员对二十大精神、党史、党章以及党员教育素材的不断深入和重视。充分利用学习强国 APP 丰富党史学习活动，力争做到坚定理想信念、树立强国理念、提升自身素质。

开展主题实践活动，丰富学习内容。本年度开展主题实践 10 次。2023 年 3 月，西康路小学组织学生到我校“两馆一厅”进行参观学习，旨在为小学生们种下以热忱之心回报社会和国家，以责任和使命将个人价值和社会价值相结合的种子。研究生党支部联合本科生党支部参与本次活动。在参观时，耐心为小学生们讲解展览照片和手稿、

书信等材料背后的感人励志故事，展示了作为医学生和党员的责任和义务，宣传和传播先进感人故事，促进这些故事背后的精神在幼小的心灵中种下希望的种子，获得了陪同老师和小学生们的一致好评；研究生支部充分发挥研究生党员的科研优势和长处，与本科生党支部联合为本科生举办科研讲座系列活动。截至目前，已展开第一讲“英文论文写作和文献检索”，共计参与本科生 80 人次，赢得一致好评。今后，研究生党支部将继续发挥研究生的优势，助力本科生科研能力的提升。

### **(3) 党建带团建，凝心聚力**

团总支以服务青年成长成才为中心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年，组织团总支全体团员积极参与“青年大学习”网上主题团课，每周学习覆盖率 100%，加强思想引导和融入，团员积极向党组织靠拢，通过团员递交申请、党员和群众民主推荐，发展入党积极分子 2 人。

响应全团“向网络进军”战略部署，深化网上共青团建设，在校团委指导下，全面提升“智慧团建”网上平台使用率，现已实现团员信息、组织关系转接、对标评级、专题学习会、专题组织生活会、主题团日等信息统计网络化管理。组织学风建设月活动，端正青年学术态度，保持严谨科研作风。召开第一届护理学院研究生论文宣读会，鼓励和推广优秀论文成果，促进青年护理研究生提高业务能力和综合实力。

### **3. 校园文化建设**

校园文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，校园文化建设是以学生为主体，校园为主要空间，涵盖院校领导、教职工在内，以校园精神为主要特征的一种群体文化。本学位点以社会主义核心价值观为引领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建师生共有精神家园。

### **(1) 建立安全教育工作机制**

一是定期开展学生日常安全教育，通过谈心谈话、深入宿舍、召开专题会议等多途径开展安全教育，2023年共开展线上线下安全教育10余场。二是落实导师第一责任人制度，加强学生日常安全教育与管理。

### **(2) 持续强化导学关系，完善育人机制**

规范每周一次导学组会，将导学关系建设规范化、制度化，并严格落实导师与研究生定期谈心谈话制度，规范研究生学术行为和学术思想，落实导师第一责任人制度。同时为研究生配备辅导员，至少每月与学生开展一次思想交流会，引领研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### **(3) 扎实开展2023级新生入学教育和2023届毕业生文明离校教育**

2023年6月底学校召开研究生毕业典礼暨学位授予仪式，同时倡导学生文明离校。2023年9月，通过召开入学教育动员大会、研究生培养管理大会、思政教育制度培训会及班团两委及党支部委员会成员选举等引导新生适应学习生活，明晰未来规划。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **1. 课程建设与实施情况**

2023年度，根据培养目标及社会对人才的实际需求，继续扎实推进本学位点的课程建设，主要开展了如下几方面的工作：

#### **(1) 加强教材建设，注重教学改革**

导师及其团队积极参与国家级规划教材的编写与建设工作，本年度学位点教师主编及参与编写教材13部，其中主编人民卫生出版社教材1部。研究生教材《高级病生理学》(第2版)，人民卫生出版社出版，第一主编1人，参编1人，《护理教育理论与实践》(数字资源)，1人参编。获批研究生教改立项1项，发表研究生教改论文1篇。



## **(2) 继续深入推进思政课程和课程思政建设**

用好课堂主渠道，坚持有机融入，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入各类课程教学。为实现“立德树人”根本任务，学校开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》等思政课程，本学位点定期组织课程思政研讨，并将二十大精神融入课程思政；强化“导师第一责任人”意识，将科研诚信、学术规范教育贯穿培养全程的每个环节。

## **(3) 整合资源拓宽视野，丰富课程内容**

推进学生跨专业、跨学院选修课程，达到优质课程资源共享。为提升研究生多种素质与能力，定期组织形式多样的第二课堂教育活动，包括主题汇报、微学术会议、微论坛等，加强研究生学术交流，延伸和丰富了第一课堂内容。

## **2. 导师遴选与培训**

### **(1) 导师遴选**

遵照天津医科大学博士硕士研究生指导教师遴选条件开展学位点导师遴选，每两年遴选1次，同时每年均对博硕士研究生导师进行招生资格考核。2023年根据学校下发的《天津医科大学关于国家自然科学基金专项提升工作的指导意见》制定了护理学院导师认定细则。

### **(2) 导师队伍培训与建设**

学位点注重导师队伍建设，建立健全导师岗位培训制度。除对新增博硕士生导师进行岗前培训外，定期组织开展导师学术培训和交流活动，鼓励导师积极参加国内外培训和交流。2023年度，组织导师培训5次，参加国内外学术交流20余次。

## **3. 师德师风建设情况**

为培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍，学校将师德师风教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，制定系列规章制度，如《天津医科大学指导

教师工作职责》《天津医科大学教师师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》《天津医科大学学风建设实施细则》等，采取有效举措，培育导师高尚道德情操。

### **(1) 师德铸魂引领与责任落实相统一**

将师德宣传作为思想工作的重要组成部分，坚持师德宣传制度化、常态化，固定每年9月份为师德师风建设宣传月。完善党委统一领导、党政齐抓共管，校党委书记、校长为教师讲授“师德必修课”；优选教师党支部书记，落实“双带头人”培育工程，形成师德建设合力。开展卓越教师发展支持计划培训，特别设立师德师风版块，加强对青年骨干教师的师德师风教育，2023年2人入选天津医科大学卓越教师计划。以“导师责任与使命”等为主题，开展导师培训，以塑形铸魂科学家精神为抓手，切实加强学风建设。以项目促落实，2023年立项天津医科大学研究生导辅协同育人试点建设项目-“三全育人”视角下研究生导辅协同育人模式探究，形成了带有护理学院自身特色的研究生导辅协同育人模式。

### **(2) 多方联动协同与师德监督相结合**

强化意识，促进导师和辅导员的双向沟通，导师以及辅导员每月召开一次研究生管理工作例会，讨论研究生工作情况以及心理状态，就学生学业进展和心理方面的问题进行深度沟通交流，有针对性地对遇到问题的研究生进行帮扶，共同提供解决方案。

将“立德树人”渗透到教育教学全过程，学校人事处、研工部、教务处、工会等部门多方联动，设立党委教师工作部公众号，在节假日时间节点，教育和要求教师严格遵循师德规范；构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，设立师德举报信箱；建立校院领导、督导专家与同行听课制度；健全学生信息员座谈会制度，完善学生反馈机制，形成多渠道师德监督路径，2023年度满意度调查显示绝大多数研究生对导师师德师风表示非常满意；总体上，研究

生调查结果显示本学位点导师责任意识强，重视自身师德修养，能够以身作则，做好学术道德表率。

### **(3) 优化师德激励与严格惩戒相促进**

注重师德激励，发挥先进典型的引领示范作用，挖掘和提炼名家名师为人为师的大爱师魂，通过专家讲座、网站及公众号等媒体形式，传播育人楷模的责任和担当。将师德表现作为评奖评优的首要条件，在同等条件下，师德表现突出的，在专业职务评聘、研究生导师遴选、学科领军人物选培等过程中优先考虑。严格执行《天津医科大学师德失范行为负面清单及处理办法》，健全教师违反师德行为的惩处机制和问责机制，将师德考核纳入年度考核体系，在各类评优奖励中实行“一票否决制”，2023年度所有教师师德师风考核均合格。

## **4. 学术训练情况**

天津医科大学学术活动品牌“大家讲坛”、“‘导’引研途”主题系列讲座等，为研究生开设学术研讨、讲座等，倡导科学精神，促进研究生恪守学术准则，尊崇学术道德。同时规定博士研究生导师每年至少开设研究生学术讲座1次，硕士研究生导师每年至少开设1次，同时倡导具有教授或相当职称的人员开设研究生学术讲座。研究生在学期间必须参加一定数目的学术活动，如作学术报告，参加学术报告会、前沿讲座以及各种专题讨论班等，要求学术学位博士参加学术活动不少于8学分，其中本人作学术报告不少于3学分，学术学位硕士参加学术活动不少于4学分。2023届毕业的所有博硕士研究生均完成了学术训练的有关要求。

## **5. 学术交流情况**

为开拓研究生学术视野，提升研究生专业理论水平与科学素养，学位点鼓励并支持博硕士研究生积极参加国内外护理学术交流与研讨，本年度研究生参与的国际或国内学术交流共计22人次，包括2023“未名护理”前沿创新与学科交叉青年论坛暨研究生学术研讨会、第

二届智·和（国际）护理研究生创新论坛、中华护理学会第二届全国护理学生论坛、Health Ageing Conference 2023、2023 中华医学会呼吸病学年会、中华护理学会全国慢性呼吸系统疾病延续护理服务研讨会等，其中 12 名同学进行了大会汇报、4 人次获得二等奖、2 人次获得高质量论文奖。

## 6. 研究生奖助学情况

为进一步加强研究生教育的投入，深化培养机制改革，激励广大研究生学习和科研的积极性，促进研究生教育持续健康发展，根据国家和天津市有关文件精神，结合我校实际，学校制定《天津医科大学研究生奖助体系建设实施方案》及一系列配套文件和实施细则。统筹配置教育资源，加大投入力度，进一步完善学校研究生教育的保障机制和激励机制，全面激发研究生教育的活力，促进研究生教育规模、结构、质量、效益协调发展。

我校研究生奖助体系由助学机制和奖学机制两部分组成。助学机制包括研究生国家助学金、研究生助研津贴、国家助学贷款、研究生临时困难补助、学费减收等。奖学机制包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生单项奖学金、社会捐助奖学金等。导师依据工作量为临床工作的研究生发放见习补助，以激励研究生勤奋学习、刻苦钻研，不断取得创新性成果。2023年1名硕士研究生获得国家奖学金，1名学生获得优秀研究生称号，博硕士研究生均获得学业奖学金，覆盖率100%。

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 人才培养情况

学位点遵循学科发展和人才培养规律，制定特色化护理学博士和硕士研究生培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，并在学位论文开题和中期考核等关键环节进行考核筛查，完善和落实分流退出机制，已形成并持续完善护理学研究生培养过程评

价制度，把握学术规范和学术道德关键点，严格执行研究生培养全过程和培养效果的监督和评价，并强化审核各培养环节要求，提高考核的科学性和有效性。强化导师第一责任人职责，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。建立以导师及导师组自评为主、学院督导和研究生评教为辅的评价机制，严格规范各类研究生学籍年限管理工作，并关注学生个体成长及思想状况。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任。2023年1名博士研究生和1名硕士研究生参加学位论文匿名评审，均顺利通过评审并完成答辩，本年度毕业研究生5人，学位授予率100%。

## 2. 教师队伍建设

学位点坚持“教师为本，人才强校”的师资队伍建设理念，深化人才发展体制机制改革，强化师德师风建设，坚持引育并举，建设高水平师资队伍。采用“外引内培”的人才培养机制，引进优秀博士毕业生人才，以服务护理人才培养和提升科学研究水平。优化中青年教师成长发展环境，完善科研激励与经费保障制度，采用卓越教师培育计划、设立学科专项基金、联合培养、派送交流、加入导师组指导研究生等多种措施加强中青年骨干教师培养。积极支持教师外出学习交流，2023年1名教师在加拿大麦吉尔大学生物医学工程系继续科学研究。本年度本学位点共有专任教师39名，其中45岁及以下教师比例为66%，具有博士学位教师比例为60%，高级职称教师比例为74%。

## 3. 科学研究

学位点瞄准学科前沿，加强科研团队建设，统筹规划，2023年度新立项国家自然科学基金青年项目1项，其他市局级课题70项；在研课题26项；发表科研论文239篇，其中SCI收录论文48篇；软件著作权2项，实用新型72项。

#### 4. 传承创新优秀文化

引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。通过“我从导师身上学到的……”系列推送中，学到了执着专注、至臻至善的炼匠术，勇于担当、敢于奉献的铸匠魂，欣喜苍生、德高医粹的工匠心。开展“导师荐书”线上分享活动，用图书点亮生活，让书香浸润校园。开展“师说给你听”教师节系列活动，记住导师印象深刻的话语、受益颇深的教诲。开展“天医榜样”，国之名医郝希山、健康光明行-医大眼科人一直在路上。

#### 5. 国际交流合作

学位点通过“请进来”与“走出去”相结合模式，陆续与瑞典延雪平大学、新加坡义安理工学院、台北护理健康大学等国内外机构建立合作项目，为青年教师及研究生搭建科研交流平台。

### 五、教育质量评估与分析

2023年，本学位点学科高水平论文持续发表，国际国内交流与合作进一步加强，研究生培养质量逐步提高。但是学位点还存在以下问题：

1. 护理导师队伍国家级课题及科研经费申请仍需加强。
2. 学位点招生规模有待于进一步扩大，生源有待于丰富。
3. 加强学位点二级学科建设：目前，学位点研究方向主要基于慢性病护理、心理护理、社区护理和临床护理四个培养方向展开，随着护理学科的不断发展和本学位点科学研究的不断发展，加强学位点二级学科建设，瞄准学科前沿，培养高质量的研究生人才。

### 六、改进措施

针对存在的问题，学位点进行探讨与分析，提出以下改进措施：

#### 1. 强化导师队伍建设

本学位点今后将继续加强研究生导师队伍科研能力建设，优化师

资队伍结构，着力提升护理学科综合实力和核心竞争力，促进护理学科的不断发

## **2. 强化招生宣传工作**

继续加强招生工作的宣传，吸引更多层次学校生源，提升学位点生源质量。

## **3. 加强学位点二级学科建设**

针对学位点科学研究方向需加强护理学二级学科建设，依据目前学科发展的动态，充分调研，瞄准学科前沿及相关学科交叉生长点，结合学位点的现有师资及研究方向，突出特色，进一步建设符合本学位点发展的二级学科方向。